

**BỘ LAO ĐỘNG THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG**



BÀI TẬP

**BỒI DƯỠNG THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH NGHỀ NGHIỆP
GIẢNG VIÊN GDNN CHÍNH (HẠNG II)**

Mã số: V.09.02.02)

Học viên thực hiện: TRIỆU PHÚ NGUYỄN

Đơn vị công tác: Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh

TP.HCM, tháng 02 năm 2021

MỤC LỤC

Trang

1. PHẦN MỞ ĐẦU	2
2. VỊ TRÍ, VAI TRÒ, NHIỆM VỤ	2
3. GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN	3
3.1. Về Phía Giáo Viên	3
3.2. Về Phía Nhà Trường.....	5
4. Kết luận	6
TÀI LIỆU THAM KHẢO	7

1. PHẦN MỞ ĐẦU

Được sự quan tâm chỉ đạo Nhà Trường, cùng với sự nỗ lực cố gắng toàn thể cán bộ, giảng viên khoa Động lực đã không ngừng phát triển, từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy, đổi mới phương pháp giảng dạy, qua đó góp phần vào sự nghiệp phát triển giáo dục nghề nghiệp ở Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM. “Tình huống xuất phát từ nhiệm vụ, trách nhiệm ở vị trí được nhà trường phân công công tác hiện nay cần tập trung làm gì để góp phần vào sự phát triển phát giáo dục nghề nghiệp tại đơn vị công tác”

2. VỊ TRÍ, VAI TRÒ, NHIỆM VỤ

Là người giảng viên giảng dạy nghề ô tô. Nhà giáo là người thực hiện nhiệm vụ trong các cơ sở giáo dục. Trong bối cảnh đổi mới của nền công nghiệp 4.0 hiện nay thì vai trò của người giảng viên cũng có những thay đổi theo hướng đảm nhận nhiều chức năng hơn, trách nhiệm lựa chọn nội dung giáo dục nặng nề hơn. Yêu cầu hợp tác làm việc với đồng nghiệp chặt chẽ hơn, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp, ứng xử trong các quan hệ xã hội, với cha mẹ học sinh, học sinh .

Tôi hiện nay là giảng viên tổ động cơ thuộc khoa Động lực và đồng thời kiêm nhiệm việc quản lý chuyên môn tổ Động cơ , trường Cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh.

Tại trường CĐ Lý Tự Trọng TPHCM nhà trường luôn quan tâm đến việc phát triển trình độ chuyên môn cao cho các giáo viên. Bản thân tôi là giáo viên nghề của khoa Động lực, hằng năm bắt buộc phải đi thực tế Doanh nghiệp, để học hỏi các công nghệ, các phương thức tổ chức sản xuất mới, hiệu quả.

Với vị trí đã được Nhà trường phân công, bản thân nhận thấy nhiệm vụ của mình như sau:

Thứ nhất, bản thân là giảng viên phải có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống trong sáng, lành mạnh

Thứ hai, phải có nhiệm vụ tham gia nghiên cứu khoa học.

Bản thân tôi xem nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ không thể thiếu để cập nhật kiến thức và đổi mới phương pháp giảng dạy của mình. Tôi đã cố gắng học hỏi và tham gia nhiệt tình để có được các bài viết và bài nghiên cứu của mình mỗi khi khoa và nhà trường tổ chức.

Thứ ba, phải có trình độ, năng lực chuyên môn phù hợp với chuyên ngành giảng dạy và không ngừng được nâng cao

Hàng năm bản thân tôi bắt buộc phải đi thực tế Doanh nghiệp, để học hỏi các công nghệ, các phương thức tổ chức sản xuất mới, hiệu quả. Luôn cố gắng tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn, tổ chức hội thảo khoa học, hội nghị chuyên môn và chuyên đề...

Thứ tư, cần phải thường xuyên học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ nghiên cứu, giảng dạy.

Học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn

- Chuẩn bị giảng dạy: Soạn giáo án, lập đề cương bài giảng, chuẩn bị tài liệu, trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy môn học được phân công giảng dạy.

- Giảng dạy môn học được phân công theo kế hoạch và quy định của chương trình.

- Đánh giá kết quả học tập của sinh viên bao gồm: Soạn đề, coi kiểm tra, đánh giá kiểm tra định kỳ.

3. GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN

3.1. Về Phía Giáo Viên

- Giảng viên phải là nhà giáo dục. Điều này khẳng định vai trò của nhà giáo dục chuyên nghiệp, thực hiện sứ mệnh cải tạo xã hội và phát triển toàn diện sinh viên

bằng năng lực tư duy và năng lực hành động trên những luận cứ khoa học và nhân văn. Ở đây, nhấn mạnh đến hoạt động chuyên biệt trong nghề nghiệp của giảng viên.

- Giảng viên là người học suốt đời. Mục đích là để nâng cao hiểu biết về xã hội và khoa học trong các lĩnh vực công tác của mình, vừa phát triển năng lực cá nhân và năng lực nghề nghiệp của bản thân để ngày càng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh. Mặt khác, sự phát triển thành thạo nghề sẽ mang lại cho chính giảng viên sự hài lòng, thỏa mãn, tự tin và được sự tín nhiệm. Năng lực tự học của giảng viên như một chuyên gia trong lĩnh vực học để tự bồi dưỡng và hướng dẫn , người khác học tập.

- Giảng viên là người lao động sáng tạo, xây dựng những kiến thức mới về nghề trên cơ sở quan sát, phân tích, suy ngẫm và tổng kết những kinh nghiệm từ thực tiễn giáo dục và hoạt động nghề nghiệp của bản thân và tập thể sư phạm của nhà trường.

- Giảng viên chính là người nghiên cứu và giải quyết những vấn đề của thực tiễn giáo dục.

- Giảng viên có trách nhiệm trang bị cho sinh viên kiến thức, cách học để sinh viên không ngừng phát triển nhận thức, trí tuệ, có thể giới quan khoa học.

- Giảng viên là người tạo ra những cơ hội hoạt động và giao lưu trong đời sống lớp học, nhà trường và trong cộng đồng để xây dựng sức khỏe thể chất và tinh thần, những xúc cảm và kỹ năng cần thiết, cơ bản cho nhân sinh quan và thế giới quan.

- Giảng viên phải thường xuyên cập nhật kiến thức công nghệ mới trong lĩnh vực chuyên môn giảng dạy

- Giảng viên phải thường xuyên tìm hiểu các phần mềm giảng dạy hiệu quả. Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy như sử dụng nền tảng web, youtube, facebook ... để giảng dạy hiệu quả

3.2. Về Phía Nhà Trường

- Nhà trường xây dựng và duy trì hệ thống quản lý chất lượng đào tạo tiến tới đạt chuẩn kiểm định chất lượng của quốc gia, khu vực và quốc tế, khẳng định thương hiệu của trường.

- Nhà trường tăng cường công tác duy trì trật tự kỷ cương, nề nếp trong trường học.

- Nhà trường xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục và chuyên viên chuẩn về chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

- Nhà trường xây dựng cơ sở vật chất, phòng học, phòng làm việc, phòng thí nghiệm, nhà xưởng thực hành, thư viện theo hướng chuẩn hóa, kiên cố hóa, từng bước hiện đại hóa trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và quản lý.

- Nhà trường tạo điều kiện và thường xuyên mở các lớp tập huấn các nội dung có liên quan. Khuyến khích các sáng kiến nhằm mục đích làm tăng hiệu quả giảng dạy, đặc biệt là việc ứng dụng các công nghệ mới vào giảng dạy. Thường xuyên tổ chức các buổi hội giảng dạy tốt – học tốt. Nhân rộng các mô hình giảng dạy hiệu quả, đặc biệt là các phương pháp dạy học giúp sinh viên hứng thú

- Nhà trường cần quan tâm công tác giáo dục mũi nhọn, phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, nâng cao thành tích thi học sinh giỏi các cấp. Tăng cường phụ đạo học sinh yếu kém còn hạn chế về năng lực nhận thức, kết quả học tập nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Chuẩn hóa các tài liệu giảng dạy điện tử, thường xuyên tổ chức các buổi dạy giỏi, nhân rộng các mô hình giảng dạy hiệu quả.

4. Kết luận

Để chất lượng đào tạo ở trường CĐ Lý Tự Trọng thực sự được đảm bảo và nâng cao thì mỗi giảng viên cần nhận thức đúng vai trò của chính mình. Bởi vì, mỗi giảng viên khi tham gia vào công tác giảng dạy là chính chúng ta đã trực tiếp tạo nên chất lượng đào tạo. Vì vậy, mỗi giảng viên cần có nhận thức sâu sắc về vai trò của mình trong việc góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo đáp ứng được nhu cầu phát triển của xã hội, rõ ràng cần phải có sự gắn kết của nhà trường cùng với trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong công tác giáo dục.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Nội vụ (2014), Thông tư liên tịch quy định mã số và tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục đại học công lập, số 36/2014/TTLT-BGDĐT-BNV, ngày 28/11/2014;
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Thông tư ban hành Khung năng lực ngoại ngữ (KNLNN) 6 bậc dùng cho Việt Nam, số 01/2014/TT-BGDĐT, ngày 24/ 01/ 2014;
3. Quốc hội (2018), Luật Sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục đại học, số 34/2018/QH14, ngày 19/ 11/2018
4. <http://www.moet.gov.vn/thong-ke/Pages/thong-ko-giao-duc-dai-hoc.aspx?>